**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**«Путешествие на остров Фребель**»

**Выполнил**

**Широкова Лилия Малыховна,**

**воспитатель МБДОУ**

**«Детский сад № 359»**

**г.о. Самара**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **5.05.2022г** |

**Самара 2022 г.**

Содержание

Актуальность…………………………………………………………………...…3

Разработка занятия (игры, серии упражнений)…………………………………4

Список литературы………………………………………………………………13

Актуальность

Введённый в 2014 году федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает новые требования к организации образования детей дошкольного возраста. В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная деятельность должна строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в сотрудничестве детей и взрослых, обеспечивать условия для поддержки инициативы, полноценного развития ребёнка в различных видах деятельности, с учётом реализации ведущей игровой деятельности.

Основные принципы дошкольного образования, утвержденные в ФГОС ДО полностью соответствуют принципам педагогики Фридриха Фрёбеля, которая становится очень актуальной на современном этапе. Реализация этих принципов способствует решению поставленных перед образовательными организациями задач.

Актуальность использования дидактического материала «Дары Фрёбеля» заключается в развитии у детей социальных и коммуникативных умений и мелкой моторики, познавательно-исследовательской деятельности и логических способностей; формируются элементарные математические умения.

Использование этих материалов в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия математики. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики.

Конспект занятия по ФЭМП с блоками Фребеля в подготовительной группе

Тема: «Путешествие на остров Фребель»

Группа: подготовительная

Образовательные области: познавательное развитие

Интеграция видов деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная.

Формы образовательной деятельности: групповая (фронтальная)

Цель: Развитие элементов логического мышления и математических навыков детей старшего дошкольного возраста с использованием Даров Фребеля.

Задачи:

- способствовать формированию умения применять математические знания и использовать игровой набор Фребеля в нестандартных практических задачах;

- воспитывать самостоятельность, целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

- развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность память развивать наблюдательность и мелкую моторику;

- развивать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач, формировать навыки самоконтроля.

Планируемый результат:

Самостоятельное решение детьми старшего дошкольного возраста элементарных математических задач.

Сформированность устойчивого интереса к занятиям математикой.

Подготовительная работа:

1. Знакомство с автобиографией Фридриха Фребеля.

2. Решение математических задач на слух.

3. Решение математических задач с даров Фребеля, настольно-печатные игры «Геометрические фигуры», Раскраски «Геометрические фигуры».

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, схемы, указатели, наборы «Дары Фребеля» : №5P, №J1, №J2, №7, №8, №1,№3,№4,10.

Сценарий образовательной деятельности

Организационный момент. Тихо звучит музыка. Воспитатель приглашает детей.

Воспитатель:

- Ребята, какое у вас настроение?

Предполагаемые ответы детей:

- Хорошее!

Воспитатель:

- Тогда давайте улыбнемся друг другу!

*(Улыбаются)* А теперь, поделимся хорошим настроением с нашими гостями? Дружно, все вместе приготовим ладошки и подуем на них!

*(Дети дуют на ладошки)*.

А теперь, сядем на коврик и послушаем, что я вам сейчас расскажу.

*(Сели в круг на коврике)*.

Основная часть:

Воспитатель:

- Ребята, к нам, в детский сад, на электронную почту пришло письмо. Прислали его с далекого и очень необычного места – острова Фребеля. Хотите узнать, о чем говорится в письме, и кто его отправил? *(Да)*

СЛАЙД № 1

Воспитатель: - Тогда слушайте и смотрите!

*(Воспитатель читает письмо. Дети видят письмо на слайде)*.

ПИСЬМО:

«Дорогие ребята, пишут вам стражи из далекого острова Фребеля. Наш остров богат и известен своими дарами, а мы стражи, всегда охраняем их. Но случилась беда! После того, как на острове побывали пираты, у одного из даров пропали элементы. Очень просим вас помочь вернуть элементы обратно. Ведь мы знаем, что вы самые умные, самые смелые и очень сообразительные. К письму прикрепляем фотографию с оставшимися элементами. Очень вас ждем!»

Воспитатель:

- Вот такое письмо! Скажите, ребята, вы правда, самые смелые, сильные, сообразительные?

- Поможем вернуть элементы?

- Тогда отправляемся на остров Фребеля. Добираться до острова будем на корабле. Так как мы с вами отправляемся на остров Фребеля, то и проходить испытания нам будут помогать дары Фребеля.

Для того чтобы занять места на корабле, необходимо купить билет, а билет стоит 10 рублей

ЗАДАНИЕ:

- Вам надо расплатиться не рублями, а фребелями. Эти деньги используют на острове. Вам поможет **ДАР 5P.** Перед вами кубики, на которых есть цифры. Ваша задача составить число 10 из двух меньших чисел, а, значит, кубиков должно быть два.

*(Дети составляют число 10)*.

Воспитатель:

- Как вы составили число 10?

Дети: Ответы детей. Называют возможные варианты.

Воспитатель:

- Молодцы! Правильно! *(Воспитатель обменивает кубики на билеты)*.

Воспитатель:

- А теперь, ребята, займите место на корабле, на котором лежит количество палочек указанное на вашем билете. Дар

*(Дети рассаживаются)*.

- Закрывайте глазки, мы отправляемся.

СЛАЙД № 2.

(Включается музыка *«Шум моря»*).

- Наш корабль качается по волнам, наклонитесь вправо, влево….Медленно открывайте глаза.

СЛАЙД № 3.

*(Музыка выключается. На слайде фото острова.)*

Воспитатель:

- Вот ребята, мы и прибыли.

*(Встают. Видят перед собой коробку со стрелочкой)*.

- Наверное, нам надо в нее заглянуть!

(Открывают коробку. Видят **дар № 1,** открывают дар, там лежат 2 элемента: черный и белый мячи и сверток. Достают сверток, раскрывают и читают его).

1 сверток черный с белой завязкой:

«Дорогие ребята, добро пожаловать к нам на остров! За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать по одному цветному элементу из дара. Цвет полученного элемента, будет означать, что следующее задание вас ожидает в том месте, где есть указатель такого же цвета. Первое задание вы начнете с места, где есть указатели, таких цветов, как оставшиеся два элемента. Удачи!».

Воспитатель:

- Элементы каких цветов остались *(белый и черный)*.

Воспитатель:

- Значит, идем к месту, где находятся указатели этих цветов.

(Дети ищут нужные указатели и подходят к ним. Видят сверток, открывают, воспитатель читает задание).

Белый и черный указатели.

ЗАДАНИЕ. СЛАЙД № 4.

«Все, жители и гости нашего острова, носят ожерелье. Составьте ожерелье по схеме. *(Схема на слайде и у детей в коробке)*.

Воспитатель:

- Ребята, берите **Дар J1.** Перед вами схема, объемные фигуры и шнурки. Составляйте ожерелье. Цвет выбираем по желанию.

*(Перед детьми набор и шнурки на каждого. Дети выполняют задание)*

Воспитатель:

- Сколько всего фигур получилось?

- Какие фигуры вы использовали?

Дети:

- Ответы детей.

Воспитатель:

- Молодцы, справились с заданием.

Слайд№ 5. На слайде фото острова

*(Появляется красный элемент - мячик)*.

Направляемся к красному указателю. Читаем задание в свертке.

Красный указатель.

ЗАДАНИЕ.

Помогите украсить крышки сундуков, в которых хранятся дары. Выложите самоцветы по словесной инструкции».

Инструкция:

Выложите 3 желтых круга в правом верхнем углу;

Выложите 2 красных треугольника в середине крышки;

Выложите больше чем 2, но меньше чем 4 синих квадрата в верхнем левом углу;

В нижнем правом углу выложите столько зеленых ромбика, сколько фигур находится в середине*(2)*

В нижнем левом углу выложите 2 фиолетовых круга

Воспитатель:

- Ребята, берите **дар №7,** удобно расположитесь и начинаем.

(Воспитатель читает инструкцию, дети выполняют задание по одному на листах бумаги).

Воспитатель:

- Давайте проверим! Где ты расположил 3 желтых круга? Какие фигуры у тебя в середине? Сколько фигур в верхнем левом углу? А в нижнем правом сколько?

Дети:

- Ответы детей.

Воспитатель:

- Правильно! Молодцы!

Слайд № 6

*(Появляется оранжевый элемент - мячик)*.

Идем к оранжевому указателю.

Оранжевый указатель.

ЗАДАНИЕ.

«После пропажи элементов, грусть поселилась на нашем острове, все печалятся и не улыбаются. Помогите всем развеселиться».

Воспитатель:

Пираты на острове навели беспорядок, грязь. А давайте уберемся на острове, постираем, гости тоже помогут, повторяйте за нами.

- Давайте научим гостей.

Танец под музыку стирка.

СЛАЙД № 6. На слайде появляется веселый смайл.

*(Появляется желтый элемент-мячик)*. Идем к желтому указателю, читаем задание в свертке.

Желтый указатель.

ЗАДАНИЕ:

Перед вами **кубы из даров 3 и 4.** Пираты сломали нашу мебель, помогите построить новый мебель. Ребята, построим новую мебель? *(Дети строят из брусочков мебель)*.

Воспитатель:

- Молодцы. Справились с заданием.

Слайд №7.

*(Появляется зеленый элемент - мячик)*.

Направляемся к зеленому указателю. Читаем задание в свертке.

Зеленый указатель.

ЗАДАНИЕ.

«Никто из гостей нашего острова не мог пройти этого задания. Здесь дается задача. Если вы решите задачу, составите свою и запишите решение, то вы будете первыми, кто справится с этим заданием, и получите следующий элемент. Решение задачи следует выкладывать с помощью модели **12*( J2 мозайка)* и дар № 5Р и №8».**

Задача: Остров охраняли 7 сторожей, после пропажи элементов, приставили еще 2. Сколько сторожей стало на острове?

Ответы детей.

Воспитатель. Как решили задачу. Запишем пример и ответ.

Теперь придумайте свою задачу с числом 9.

Ответы детей.

(Дети придумывают, решают задачу и выкладывают решение с помощью модели №12 мозайка).

СЛАЙД № 8.

*(Появляется синий элемент - мячик)*.

Подходим к синему указателю. Читаем задание в свертке.

Синий указатель.

ЗАДАНИЕ.

«Ребята, после того, как были украдены цветные элементы **из дара № 1,** и остались только черный и белый, все на нашем острове стало черно-белым. Верните цвета на остров. Раскрасьте изображения цветными точками. Каждой цифре соответствует определенный цвет. Цифру узнаете, если решите пример на том участке, который необходимо раскрасить.

Воспитатель раздает раскраски. Дети берут **дары № 10** – цветные точки и выполняют задание. Девочки раскрашивают бабочку. Мальчики – мяч (на участках изображений написаны примеры и указано, какой цифре – какой цвет соответствует)

Воспитатель:

- Почему раскрасила крылья таким цветом?

- Почему этот участок мяча такого цвета?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Готовы? Молодцы, справились. Теперь остров стал тоже цветным.

СЛАЙД № 9. *(На слайде черно-белый остров заменяется на цветной)*

*(Появляется фиолетовый элемент)*.

Подходим к фиолетовому указателю. Читаем, что написано в свертке.

Фиолетовый указатель.

МОЛОДЦЫ!

«Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями и вернули нам все недостающие элементы. Вы доказали, что вы на самом деле самые умные, смелые и сообразительные. Спасибо вам большое!

СЛАЙД № 10. – фото со всеми элементами.

Воспитатель:

- Давайте сложим элементы в коробку. И будем возвращаться обратно. Занимайте свои места.

*(Дети рассаживаются)*.

Воспитатель:

- Закрывайте глазки.

СЛАЙД № 11.

(Включается музыка *«Шум моря»*). - Открывайте глазки, мы вернулись.

Выключаются слайды. Выключается музыка.

Заключительная часть. Рефлексия

Воспитатель:

- Где мы были? Как назывался Остров? А почему он так назывался, как вы думаете?

Ответы детей *(известен своими дарами****Фребеля****)*

Воспитатель:

- Что мы делали?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Какое задание было самым трудным для вас?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Вам понравилось путешествие? А что больше всего?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Вы ребята, молодцы, спасибо вам, очень порадовали, помогли вернуть элементы обратно.

Список литературы

1.В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».