**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**Конспект НОД в средней группе по математике**

**на основе развивающей игры по теме: «Блоки Дьенеша»**

**Выполнили: Геворгян Моника Миасниковна**

**Тишина Оксана Николаевна**

**воспитатели МБДОУ Детский сад №4 г.о. Самара**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **11.05.2022г.** |

**Самара 2022 г.**

Содержание

Актуальность…………………………………………………………………….3

Разработка занятия (игры, серии упражнений)………………………………..4

Приложения………………………………………………………………………

Список литературы………………………………………………………………11

ЦЕЛИ: Развитие логического мышления и психических функций, формирование мыслительных умений и способностей воспитанников.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

Способствовать освоению детьми умения выявлять только одно свойство (цвет, форму, величину, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Продолжать учить детей обобщать предметы по форме, цвету. Учить детей принимать активное участие в воссоздании силуэта в играх моделирующего характера по образцу. Упражнять в счете на слух в пределах 3.

Развивающие задачи:

Развивать внимание, память, мышление.

Формировать умения оперировать двумя и даже тремя свойствами.

Воспитательные задачи:

Воспитывать умения помогать друг другу и попавшим в беду;

Воспитывать у детей положительное отношение к труду.

Словарная работа: ракета, Луна, космический мусор.

Материал: цифры от 1 до 3, 3 обруча, наборное полотно, "Логические **блоки Дьенеша**", экран, ноутбук, видео: Лунтик, Луна, ракета; запись голоса Лунтика.

Ход

1. Знакомство.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я услышала, что здесь находятся самые задорные и веселые дети. Мне так захотелось с вами поиграть. А вам хочется со мной поиграть? Для начала нам надо познакомиться. Когда я к вам шла, мне на руку упала снежинка. Посмотрите, какая она красивая!. Она поможет мне запомнить имена всех мальчиков и девочек.

Воспитатель берет снежинку произносит свое имя, затем отдает снежинку ребенку и так далее по кругу.

Воспитатель: Вот мы с вами и познакомились, а вы заметили, что к нам пришли гости, давайте повернемся и поздороваемся с ними.

Воспитатель: Ребята! я пришла не просто так. Пришла по поручению Лунтика. У него есть к вам просьба. Давайте послушаем его.

**Введение в игровую ситуацию**

На экране появляется Лунтик. Звучат его слова:

«Ребята, у нас беда, нашу планету Луна завалило космическим мусором. Мы разобрать завал не можем, так как не знаем геометрические фигуры, не различаем цвет,форму и величину. Помогите, пожалуйста!»

Воспитатель: Лунтик обращается к нам за помощью. Вы хотите помочь Лунтику? *(Да, хотим)*.

Актуализация знаний и фиксация затруднения:

Воспитатель: Для того, чтобы помочь Лунтику, надо знать геометрические фигуры, цвет, форму и величину.

Воспитатель: А вы знаете геометрические фигуры? (Да, знаем, А какие? *(круг, квадрат, треугольник и т. д.)*.

Воспитатель: Чтобы помочь Лунтику нам надо полететь на Луну.

Воспитатель: А на чем мы можем полететь на Луну? *(На ракете, самолете, летающей тарелке)* .

Воспитатель: А вы хотите полететь на ракете? Нам надо построить ракету. И строить мы ее будем из геометрических фигур.

На экране появляется изображение ракеты.

Воспитатель: Для того, чтобы построить ракету нам надо ее рассмотреть. Посмотрите на экран, и скажите, из каких геометрических фигур состоит ракета *(ракета состоит из треугольников, прямоугольников, квадратов)*.

Воспитатель: Треугольники все одинаковые или разные? *(разные)* А чем они отличаются? *(есть маленькие треугольники и большие, а еще они разного цвета)*.

Воспитатель уточняет у детей про все геометрические фигуры, изображенных на экране, спрашивает об их цвете и величине.

Открытие нового знания.

Воспитатель: Ракету мы рассмотрели, а для того, чтобы построить ракету мы отправляемся в мастерскую.

Дети проходят в *«мастерскую»*.

Посмотрите у вас есть схемы, по которым мы будем строить ракеты. Чтобы не упустить ни одну фигуру и построить правильно ракету, надо для наших глаз сделать космическую тренировку. Меня научил Лунтик, а я научу вас.

Тренировка для глаз

Закройте глазки. Посмотрите на меня, а теперь посмотрите глазками вверх, вправо, влево, вниз, представьте маленький Лунтик сел вам на кончик носа, посмотрите на носик. А теперь снова закройте глаза, и откройте. А теперь ребята, посмотрите на схемы и начинаем строить ракету.

Выполнение пробного действия в аналогичной ситуации

Во время **конструктивной** деятельности звучит музыка.

Обратить внимание на осанку детей *(если дети будут сидеть)*.

Воспитатель: Вот какие молодцы! У нас получилось построить много ракет!

Воспитатель: Ребята, а наши ракеты не заведутся, если мы не отгадаем специальный код, а этот код зашифрован. Для того, чтобы отгадать шифр, надо закрыть глаза, и внимательно слушать сколько раз я хлопну в ладоши. Итак, внимание! Закрываем глаза! Слушаем и про себя считаем.

Воспитатель хлопает в ладоши. И спрашивает:

Сколько раз я хлопнула в ладоши? *(1)*

Правильно! А кто желает показать какой цифрой мы обозначаем число 1?

Подойди, пожалуйста, (имя ребенка, к доске, найди цифру 1, и помести ее на наборное полотно.

Воспитатель: Снова закройте глаза и внимательно слушаем. (так остальные цифры *(3, 2)*

Итак, код разгадан!

Прочитаем составленный код.

Воспитатель: Наши ракеты к полёту готовы, код разгадан. Для того чтобы мы смогли взлететь, надо завести моторы. Для этого мы через нос вдохнем воздух и через ротик его выдохнем и произнесем звук *«У»*.

Воспитатель показывает

Воспитатель: Попробуем (дети пробуют *«завести»* моторы ракет). Давайте встанем на носочки, руки опустим вниз и немного заведем за спинку как крылья у ракеты, заведем моторы наших ракет и полетели на Луну.

На экране появляется изображение Луны.

Воспитатель:. Вот и прилетели мы на Луну! Сколько космического мусора разбросано!

Ну что, давайте поможем Лунтику расчистить планету.

Воспитатель показывает обручи синего, красного и желтого цвета, и говорит, что это космические корзины и в них надо будет собрать весь космический мусор.

Воспитатель: Для этого нужно в синюю корзину положить все треугольники.

Какие фигуры надо положить в синюю корзину? *(все треугольники)*.

В красную корзину положить все квадраты,

Какие фигуры мы положим в красную корзину? *(квадраты)*

А в желтую корзину собрать только круги.

В желтую корзину мы должны положить какие фигуры? *(круги)*.

С такой дружной командой как наша, мы справимся с заданием быстро и правильно!

Дети выполняют задание, если необходима помощь воспитатель помогает.

Воспитатель: Посмотрите, правильно выполнено задание? *(Да)* В синей корзине какие лежат фигуры? (треугольники, В красную корзину какие фигуры положили? *(квадраты)* В желтую корзину мы положили…. *(круги)*. Остался космический мусор? *(нет)*.

Рефлексия. Итог занятия.

Воспитатель: Как вы быстро и дружно убрали весь космический мусор. Мы помогли Лунтику? *(Да, помогли)* У нас все получилось? *(Да, все получилось)* Когда мы помогаем своим близким, друзьям у нас появляется хорошее и радостное настроение. Вы рады тому, что мы помогли Лунтику? *(Да)*. А когда мы помогали Лунтику Что мы делали (строили ракету, летели на ней на Луну, собирали космический мусор в корзины).

Воспитатель: (имя ребёнка) что тебе понравилось больше всего? *(ответ ребёнка)*

Воспитатель: (имя ребёнка), а тебе что понравилось? *(ответ ребёнка)*.

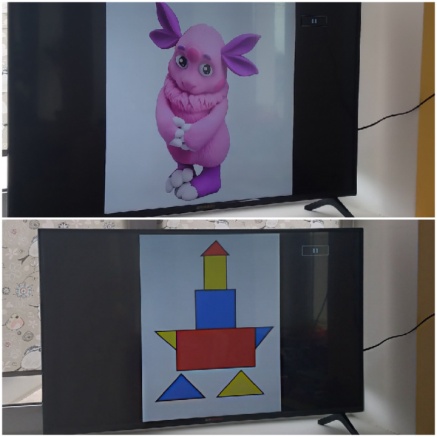
А кому понравилось собирать космический мусор?

Воспитатель: Благодаря слаженной и дружной работе нашего экипажа мы выполнили много разных заданий: и простых, и сложных.

На экране вновь появляется Лунтик, он благодарит детей за оказанную помощь.

«Ребята! Вы помогли очистить нашу планету Луна от космического мусора. Теперь у нас чисто и красиво. Спасибо вам большое! В знак благодарности, Лунные жители приготовили для вас подарки».

Они передали для вас раскраски. Спасибо всем большое за помощь!





Список литературы

1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа **дошкольного образования**. /Под. ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М. стр. 3,173,174.
2. Смоленцева А. А., Суворова О. В. «Игра в формировании элементарных математических представлений у **дошкольников**», Нижний Новгород,1991 г.
3. Щербакова Е. И. «Методика обучения математике в детском саду», Москва,1998.
4. Финкельштейн Б. Б. «**Блоки Дьенеша для старших**» 5-8 лет, 2012г. ,стр. 1-14.
5. Носова Е. А. «**Логика и математика для дошкольников**», СПб. 2005, стр. 4-13,23,24.
6. Панова Е. Н. «Дидактические игры и занятия в ДОУ». Вып. 1., Воронеж,2007 г. ,стр. 23.