**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе, с использованием технологий развивающих игр В.Воскобовича**

**«Весна в Фиолетовом лесу»**

**Выполнили:**

**Григорян Лилит Мишаевна**

**Репина Наталья Сергеевна**

**воспитатели МБДОУ «Детский сад№149» г.о. Самара**

**Самара, 2022 г.**

Содержание

Актуальность……………………………………………………………………..

Разработка занятия ………………………………..

Приложения………………………………………………………………………

Список литературы……………………………………………………………….

**Актуальность**

 Игры В.Воскобовича - необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неоценимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе. Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности . Работая по технологии развивающих игр В.Вокобовича, можно утвердительно сказать о положительной динамике роста интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

**Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе,**

**с использованием технологий развивающих игр В.Воскобовича «Весна в Фиолетовом лесу»**

**Цель**:

Закрепление представлений о сезонных изменениях весной в живой и неживой природе.

**Задачи**:

Расширить кругозор о весенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц, показать их связь с неживой природой;

Развивать наблюдательность детей;

Развивать умение моделировать ситуацию;

Формировать мышление, умение анализировать, систематизировать и обобщать знания;

Развивать познавательную и речевую активность, расширять словарный запас.

Воспитывать доброжелательность, коммуникативные навыки и выдержку;

Воспитывать внимательное и бережное отношение к окружающей среде.

**Оборудование**: конверт с письмом, фигурки РППС «Фиолетовый лес»  В.В. Воскобовича (листики, силуэты животных, персонажи: Малыш Гео, Долька, снежный Гномик, Незримка Всюсь, его следы), сугробы, ручьи, берлога, снежинки, ПК с записью звуков леса весной, видео «Звонок Малыша Гео», раскраски на тему «весна в лесу».

**Технологии**: здоровьесберегающая технология, авторская технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

**Предварительная работа**:

• чтение сказки «Я и природа. Друзья Малыша Гео» Адлер В.Н. «Экологические сказки Фиолетового леса» В.В. Воскобовича

• рассматривание иллюстраций и силуэтных картинок диких животных, перелетных и зимующих птиц  РППС «Фиолетовый лес»;

• чтение стихотворений о весне;

• загадывание загадок;

• прослушивание аудиозаписи с голосами птиц.

• рассматривание фотографий, иллюстраций весны;

• просмотр видеоролика «Весна в лесу».

**Ход занятия**

1. **Вводная часть.**

*Дети здороваются с гостями. Раздается звонок скайпа на ПК.*

 «Алло! Здравствуйте ребята, вам звонит Малыш Гео. Мне очень нужна ваша помощь, дело в том, что в моем Фиолетовом лесу все никак не наступит весна!

Дорогу в лес, вам подскажет Незримка Всюсь. Но будьте осторожны - ее охраняют волшебные существа. Жду вас!»

**Воспитатель:** Ну, что, ребята, поможем Малышу Гео? Тогда в путь!

**Д/игра «Следы Незримки Всюся».**

*Дети прыгают так, как указано на схеме из следов на панно, на пути встречают фигурки красного зверя, желтой птицы, голубой рыбу и выполняют задание по подсказкам из сказки про Малыша Гео: «Прогони Красного зверя оранжевым криком», «Прогони Желтую птицу зеленым свистом», «Прогони Голубую рыбу синим шепотом».*

1. *Дети подходят к панно.*

**Воспитатель**:  Вы наверно устали в дороге, присаживайтесь на полянку.

*Садятся на коврик.*

**Воспитатель:**  Вас приветствует малыш Гео:

Из деревьев и из елок

Из загадочных кустов

Вырос в сказке, появился

Фиолетовый лесок!

В лес гулять со мной иди

Все чудесное найди!

*На пособие изображена зимняя природа: на озере и под деревьями лежит снег, деревья голые, солнце низко над землёй*, *снежный Гномик.*

**Воспитатель**:  Ребята, какое время года в Фиолетовом лесу?

А какое время года должно наступить после зимы?

Чтобы помочь наступлению весны вам надо стать такими же волшебниками как Малыш Гео. Скажите заклинание радужных гномов: «Кохле - Охле - Желе - Зеле - Геле - Селе - Фи».

*Воспитатель читает стихи и по очереди вызывает детей для моделирования ситуации с помощью элементов РППС «Фиолетовый лес».*

|  |  |
| --- | --- |
| Рыхлый снег на солнце тает  Ветерок в ветвях играет  Звонче птичьи голоса  Значит, к нам пришла … *весна* | *Поднять солнце убрать снег*  **Воспитатель:** Почему звонче птичьи голоса? (Их много, появились перелетные, самцы поют песни)  **Воспитатель**: Что вы можете сказать про весеннее солнце? (Солнце выше над горизонтом, греет землю.) |
| Ручейки бегут быстрее  Светит солнышко теплее  Воробей погоде рад  Заглянул нам месяц … *март* | *Прикрепить ручейки, воробья* **Воспитатель**: Откуда взялись ручейки? (Солнце светит ярче, снег тает) |
| Мишка вылез из берлоги  Грязь и лужи на дороге  В небе жаворонка трель  В гости к нам пришел … *апрель* | *Найти медведя, прикрепить жаворонка.*  **Воспитатель**: Почему Мишка вылез из берлоги? (Он голодный после зимней спячки) |
| Лес оделся в яркий цвет  Соловей поёт сонет  В зелень наш оделся край  Нас теплом встречает … *май* | **Воспитатель**: Что происходит с деревьями весной? (Появляются листочки на деревьях, распускаются цветы).  *Украсить дерево листьями, красными цветами, прикрепить травку* |

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, какие изменения произошли весной в неживой природе?

*Ответы детей. Ярче и выше светит солнце, становится теплее, начинает таить снег, потекли ручьи, идёт дождь, а не снег.*

**Воспитатель**: Давайте еще наколдуем изменения в живой природе?

Прорастает сквозь снежок

к солнечным лучам цветок

маленький и нежный

беленький ... *подснежник                           Прикрепить голубые цветы*

Листьев нет — она цветёт

Холодом охвачена

Пчёлка самый ранний мед

Дарит *мать-и-мачеха                                Прикрепить желтые цветы*

**Воспитатель**: А теперь наколдуем весенние изменения в жизни зверей!

Живёт на свете зверь смешной.

Он бодрый летом, спит зимой.

И на игольницу похож,

Зовут его, конечно, … *ёж*!

**Воспитатель**: Что изменилось в жизни зверей весной?

*Ответы детей.* *Просыпаются от зимнего сна медведи, барсуки, ежи у многих рождаются детеныши. Звери линяют. Рыбы мечут икру.*

**Воспитатель**: А сейчас наколдуем перелетных птиц!

**Март**. Всех перелётных птиц черней

Чистит пашню от червей.

Взад-вперёд по пашни вскачь,

А зовётся птица ... *грач*

**Апрель**. Свое гнездо он в поле вьет,

Где тянутся растения.

Его и песня и полёт

Вошли в стихотворения. *Жаворонок*

**Конец марта.** «Из дальних стран вернулся я,

Чтоб вас порадовать, друзья:

Весна пришла! Зиме конец!» -

Поет в скворечнике ... *скворец*

**Май.** Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины. … *Ласточка*

**Конец мая**. Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели

Голосистее, нежней?

Кто же это? ... *Соловей*

**Воспитатель**: Что же делают птицы весной?

*Ответы детей.  Птицы  возвращаются с юга, строят или ремонтируют гнёзда, откладывают яйца, выводят птенцов.*

**Воспитатель**: Давайте наколдуем весенние изменения в жизни насекомых?

Тёплым днём, весною, в мае

Каждый про меня узнает.

Я не муха, не паук.

Я жужжу, я … *майский жук*

**Воспитатель**: Что делают насекомые весной?

*Ответы детей.* *Насекомые начинают появляться из своих укромных убежищ. Появляются из куколок бабочки. Просыпаются муравьи, открывают свои входы в муравейник. Позднее появляются мухи, комары, стрекозы; вылетают осы, шмели, пчелы.*

4. **Воспитатель**:  Посмотрите, как изменился Фиолетовый лес! С вашей помощью пришла долгожданная весна! Вы молодцы!

*Убрать снежного Гномика. Прикрепить фигурку Дольки.*

**Психогимнастика «Весенний лес»**(*проводится при наличии времени*)

Под звуки леса весной дети закрывают глаза и представляют себе весенний лес. Можно уточнить у детей: что слышите, что видите, что ощущаете, какое у вас настроение?

6. **Воспитатель**: Жалко с лесом расставаться,

Но пришла пора прощаться.

До свиданья, Фиолетовый лес,

Полный сказок и чудес!

*Дети прощаются.*

**Воспитатель**: Чтобы вернуться в садик, повторите заклинание радужных гномов: «Кохле - Охле - Желе - Зеле - Геле - Селе - Фи».

*Либо (при наличии времени) повторить Д/игру «Следы Незримки Всюся».*

**Воспитатель**: Давайте попросим Незримку Всюся показать нам обратную Дорогу.

*Составить схему без фигурок зверей. Ребенок-ведущий может сам выложить дорожку.*

7. **Итог**

**Воспитатель**:  Ребята, где мы сегодня побывали?

Понравилось вам в гостях у Малыша Гео?

Что интересного вы узнали?

Что вам больше всего понравилось?

*Ответы детей.*

**Воспитатель**: Малыш Гео в благодарность передал вам эти раскраски с весенним лесом.

Список литературы

Бондаренко, Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» [Текст] / Т.М. Бондаренко. - Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.;

Воскобович, В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты, игры» [Текст] / В.В. Воскобович. - СПб.: НИИ «Гириконд», 2010. – 73 с.;

Воскобович, В.В. Развивающие игры [Текст] / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. - СПб.: ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.;

Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.;

Михайлова, З.А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011 г. - 80 с.: ил.;

Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004. - 79 с.: ил.;

Смоленцова, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А.А. Смоленцова, О.В. Суворова. - СПб.: Детство – Пресс: 2010. - 112 с.;