**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**«\_\_\_\_\_Путешествие в фиолетовом лесу.\_\_\_\_\_\_»**

*(название итоговой работы)*

**Выполнил**

**\_\_\_\_Хурастеева Марина Витальевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

*(Ф.И.О. полностью)*

**воспитатель МБДОУ \_\_№325 «Незкбудка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.о. Самара**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **\_\_\_\_\_\_\_\_11.05.22\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  *(дата)* |

**Самара 2022 г.**

Содержание

Актуальность……………………………………………………………………..

Разработка занятия (игры, серии упражнений)………………………………..

Приложения………………………………………………………………………

Список литературы……………………………………………………………….

**Путешествие в фиолетовом лесу.**

**Цель:** Развивать связную речь, активизировать словарный  запас.

Развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.

**Задачи:**

*Образовательные*. Продолжать учить составлять простые предложения

Стимулировать фонематический слух, слуховое внимание.

Обогащать словарный запас с помощью введения в него слов – предлогов, учить ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении воспроизводить плавную воздушную струю в разговорном потоке слов.

*Развивающие*. Формировать базисные представления об окружающем мире, познавательный интерес к новым событиям живой и неживой природы. Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность. Развивать умения составлять узор по кругу симметрично, используя одинаковые элементы.

*Воспитательные.* Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через работу в коллективе, умению выполнять игровые правила и слушать трудовые задания.Развивать чувство прекрасного.

**Интеграция:** речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

**Инновационные технологии:**игровые элементы развивающей среды

В.Воскобовича «Фиолетовый лес», здоровьесбережение, моделирование.

**Методы и приёмы**: сюрпризный момент, постановка задачи, наводящие вопросы к детям, проблемно-игровая ситуация, художественное слово, рефлексия, одобрение, поощрение, динамическая пауза.

Воспитатель:Ребята посмотрите по сторонам мы оказались в фиолетовом лесу. Посмотрите кто здесь.

Ребята: Это паучок Чок-чок и гусеница Фифа.

Воспитатель: паучок чок чок и гусеница Фифа пока гуляли в лесу попрятали всех зверей и птиц. Поможем их найти расположить по местам.

Ребята: да конечно

В: ребята посмотрите кто спрятался в фиолетовом лесу.

Р: это стриж

В: а где он живет?

Р: высоко в горах и над верхушками деревьев

В: посмотрите еще кто спрятался еще у нас

Р: это ласточка, она спряталась за деревом.

В: где она живет?

Р: на высоком дереве

В: ребята посмотрите кто где спрятался

Р: бабочка в кустах, она летает низко.

Р: мышь, она живет в норке

Р: еж он живет в сухих листьях

Р: Бобер он живет в озере

Р: змея она живет в норе.

В: молодцы ребята. Вы помогли паучку чок чоку и гусенице фифе всех расположить по местам

Ребята давайте немного подуем как ветерок

**Дыхательное упражнение** «Легкий ветерок» 3-4 раза.

Педагог:

Дует легкий ветерок — ф-ф-ф... И качает так листок — ф-ф-ф...

*Выдох спокойный,                               ненапряженный*.

**Воспитатель**. А мы ребята, с вами видели на прогулке облака на небе? (*детские высказывания*). Давайте теперь покажем Чок чоку и гусенице Фифе, какие они были во время наших наблюдений. *Звучит фонограмма «Белокрылые лошадки*»

**Динамическая** **пауза** «Белокрылые лошадки». Дети образуют большой хоровод и имитируют под музыку «большое облако», маленькое, высоко плывущее, низко плывущее  облачко.

**Игра-упражнение на логику и воображение**

**Игра «Логические концовки».**

*Описание:*детям предлагается закончить предложения:

• Если облако лёгкое, то земля... (тяжелая).

• Ты ходишь ногами, а рыбка... (плавает).

• Если медведь живёт в берлоге, то кошка... (в доме).

• Если кролик домашнее животное , то заяц... (дикое животное).

• Если медведь большой, то кролик... (маленький).

• Если рыбка живет в воде, то животные... (на суше).

• Если ласточка летает, то бабочка... (летает).

• Если правая рука справа, то левая... (слева).

**Рефлексия**. Какие же вы у меня все молодцы! Сегодня мы с вами смогли пофантазировать, разглядеть в сказочных облачках много интересного. Это было нелегко, но мы с вами справились. Давайте себя похвалим, погладим по головке. Скажем, я умница – молодец (дети рукой гладят себя по головке). А теперь ответьте мне на вопрос. В каком лесу гуляли Чок чок и гусеница «Фифа»? (индивидуальные ответы детей). Каких животных в облаках мы с вами смогли рассмотреть? (индивидуальные ответы )













Список литературы.

1. От Рождения до школы инновационная программа дошкольного оброзования.
2. Малышам в мире открытий. Парциальная программа под. Ред. О.М. Вотиновой
3. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» (Методическое пособие)
4. Интернет ресурсы.