**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**«Авторские игры и упражнения используемые педагогами в ДОО в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста»**

*(название итоговой работы)*

**Выполнила**

**Мухина Ирина Николаевна,**

*(Ф.И.О. полностью)*

**воспитатель МБДОУ №59 г.о. Самара**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **\_\_12.05.2022\_\_**  *(дата)* |

**Самара 2022 г.**

Содержание

Актуальность…………………………………………………………………………..…..3

Разработка занятия (игры, серии упражнений)………………………………………....6

Приложения………………………………………………………………………………..8

Список литературы………………………………………………………………………10

Актуальность

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Не удивительно, что проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей: педагогов, психологов, философов, социологов, искусствоведов, биологов.

«Игра имеет в жизни ребёнка такое же значение, как у взрослого деятельность - работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...» А.С. Макаренко

В свете ФГОС ДОУ личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

игровых технологий способствует развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

1. способом обучения;
2. деятельностью для реализации творчества;
3. методом терапии;
4. первым шагом социализации ребёнка в обществе.

С введением ФГОС ДО перед нами встали следующие задачи, направленные на введение игровых технологий в ДОУ:

* необходимость объяснения родителям важности игры;
* обеспечение безопасного пространства для игры;
* наличие соответствующей развивающей предметно - пространственной среды.

Игровые педагогические технологии - это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; последовательная деятельность педагога по:

* отбору, разработке, подготовке игр;
* по включению детей в игровую деятельность;
* по осуществлению самой игры;
* по подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Цель игровой технологии: не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи игровой технологии:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности.
3. Сделать воспитательный процесс управляемым

     Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

* По виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;
* По характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
* По характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода.
* По содержанию — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.
* По игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Таким образом, к феномену игры стоит относиться как к уникальному явлению детства. Игра — это не только имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться.  Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые  наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и  социальным установкам. Игра становится фактором социального развития  личности.

Разработка занятия.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, чтение художественной литературы.

**Задачи:** формировать представления детей о профессии продавца; совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей.

Ход занятия

1. Игра «Распредели и доставь товар в магазины».

По группе выставлены большие карточки с символическим изображением магазинов или отделов (хлебный, обувной, игрушек, овощной и др.), вывески магазинов, полки и столы.

Воспитатель: Кто-то перепутал все товары. Теперь трудно определить, какой товар в какой магазин следует распределить.Предлагает разобрать товары и развести их по магазинам.

Воспитатель показывает поочередно товары (игрушечные предметы или картинки), ребенок, правильно назвавший товар и соответствующий ему магазин, отвозит товар на место. Так заполняются все прилавки магазинов.

1. **Игра «Магазин».**

Дети делятся на продавцов и покупателей (с помощью считалки). Покупатель должен описать товар (не называя его), который он хочет купить, но так, чтобы продавец смог отгадать его и продать. Воспитатель может показать детям на своем примере. Дети меняются ролями во время игры.

1. «Сосчитай и подбери цифру»

Педагог раскладывает карточку с цифрами и знакомит детей с ними. Затем просит назвать цифры. Далее предлагает ребенку выбрать карточку, закрепить ее на основу, сосчитать количество изображенных на ней фруктов или овощей и подобрать карточку с нужной цифрой. После выполнения задания карточка меняется и задание повторяется.

1. «Подбери по цвету»

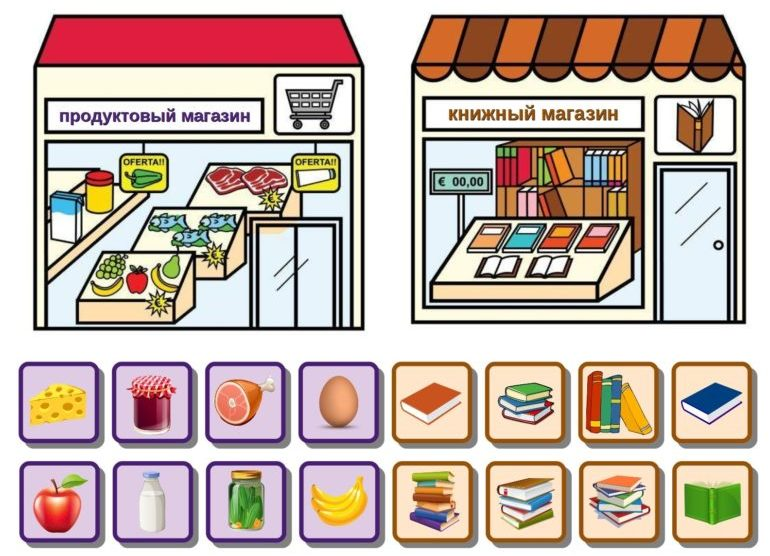
Воспитанники размещают на грядках растения по цвету.

Например:

* зеленые –огурец, капуста
* красный- перец, гранат

Приложения

1. Игра «Распредели и доставь товар по магазинам»



1. Игра «Магазин»



1. **Игра** «Сосчитай и подбери цифру»



1. Игра «Подбери по цвету» 

Список литературы

1. Касаткина E. И. Игра в жизни дошкольника. — М., 2010.
2. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. — 2012. — №5.
3. Пенькова Л. А. , Коннова 3. П. Развитие игровой активности дошкольников.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.