**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**«Игры «Обитатели моря», «На лугу» с использованием игрового набора**

**Дары Фребеля»**

**Выполнили**

**Завьялова Анна Евгеньевна, Андриянова Елена Юрьевна**

**воспитатели МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **21.04.2022** |

**Самара 2022 г.**

Содержание

Актуальность……………………………………………………………………..3

Разработка игр……………………………………………………………………4

Приложение………………………………………………………………………6

Список литературы……………………………………………………………….7

**Актуальность**

С деятельностью Фребеля связано выделение дошкольной педагогики в самостоятельную отрасль педагогической науки.

Учение Фребеля включало многие прогрессивные идеи, используемые и сегодня:

1.Представление о ребенке как о развивающейся личности;

2.Трактовка развития как деятельного вхождения ребенка в мир природных и общественных явлений;

3.Утверждение игры как основы воспитания в детском саду;

4.Разработка дидактических материалов, методика развития речи, содержания занятий в детском саду.

Игра - ключевой фактор в развитии ребенка. Игровая деятельность имеет большое значение в формировании познавательных процессов. В ходе игры у ребенка активно развиваются основные формы мышления, речь и воображение; совершенствуются исследовательские навыки, формируется связь между образом, словом и его значением, расширяются творческие способности.

**Разработка игры №1:**

**Образовательная область**: «Познавательное развитие»

**Направление игры**:

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Игра «Обитатели моря»**

**Содержание игры:** формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции;

Обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Используемые материалы** | Наборы №7, 8, 9, 10 |
| **Возраст участников** | От 4 лет |
| **Количество участников** | 2 и более |
| **Интеграция с образовательными областями** | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» |

**Ход игры**: воспитатель предлагает детям игру «Обитатели моря». Воспитатель читает стихотворение и спрашивает у детей, что, они знают о море, о тех, кто в нем живет.

Про подводные глубины   
Посмотрела я кино:  
В батискафе опустились  
Ихтиологи на дно.  
Впереди большого ската,  
Наблюдает командир:  
В небольшой иллюминатор,  
Виден весь подводный мир.  
Словно жизнь на миг заснула  
В океанской глубине.  
Вот зубастая акула  
С батискафом наравне.  
Всюду — красные кораллы,  
Очень тихо и темно.  
Много нового узнала  
Я из этого кино!(А.Порошин, «Подводный мир»)

Дети с воспитателем «в море» (лист бумаги) делают разнообразных морских обитателей (как реальных, так и вымышленных), сконструировав их из наборов.

**Модификация игры:** дети разбиваются на группы и получают элементы из набора №7 (круг, треугольник, квадрат, полукруг и др.). Воспитатель дает задание: сконструировать нового морского обитателя и придумать ему название.

**Разработка игры №2:**

**Образовательная область**: «Познавательное развитие»

**Направление игры**:

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Игра «На лугу»**

формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой деятельности.

**Физкультминутка**

Вышли уточки на луг,

Кря, кря. Кря!(шагаем)

Пролетел веселый жук,

Ж-ж-ж

(машем руками, как крыльями)

Гуси шею выгибают,

Га-га-га!

(круговые движения головой)

Клювом перья расправляют.

(повороты туловища вправо-влево)

Ветер ветки раскачал.

(качаем поднятыми руками верх)

Шарик тоже зарычал,

Р-р-р

(руки на поясе, наклонились вперед,

Смотрим перед собой)

Зашептал в воде камыш,

Ш-ш-ш

(подняли руки вверх, потянулись)

И опять настала тишь,

Ш-ш-ш.

|  |  |
| --- | --- |
| **Используемые материалы** | Наборы №7, 8, 9, 10 |
| **Возраст участников** | От 4 лет |
| **Количество участников** | 2 и более |
| **Интеграция с образовательными областями** | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» |

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям игру «На лугу». Целесообразно спросить у детей, что такое луг, что на нем растет, кто живет, каких домашних животных знают дети, кто из них пасется на лугу? Дети делают основу-аппликацию «Трава». Воспитатель предлагает детям поселить на лугу его обитателей, собранных из наборов, но с одним условием: кого поселить, дети узнают «по телефону». Дети становятся в шеренгу, воспитатель шепчет ближайшему к нему ребенку название животного. Дети передают его по цепочке. Последний в цепочке ребенок выкладывает это животное из деталей наборов. Когда композиция будет закончена, дети обсуждают, это ли животное просил поселить на лугу воспитатель.

**Модификация игры:**

Дети, которые сконструировали одинаковых животных, объединяются и строят им дом.

**Приложение игра №1:**

****

**Игра №2**

****

**Список литературы:**

1 Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова «Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля»;

2. Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисловие Л.М. Волобуева. - М.: Издат. дом «Карапуз», 2001. - 288с., ил. - (Педагогика детства).