**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**«Игра «Настроение» с использованием игрового набора Дары Фребеля»**

**Выполнили**

**Кандренкова Юлия Вячеславовна, Тимофеева Анна Владимировна**

**Воспитатели МБДОУ «Детский сад №149» г.о. Самара**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2.05.2022** |

**Самара 2022 г.**

Содержание

Актуальность……………………………………………………………………..3

Разработка игры …………………………………………………………………4

Приложение………………………………………………………………………5

Список литературы……………………………………………………………….6

**Актуальность**

С деятельностью Фребеля связано выделение дошкольной педагогики в самостоятельную отрасль педагогической науки.

Учение Фребеля включало многие прогрессивные идеи, используемые и сегодня:

1.Представление о ребенке как о развивающейся личности;

2.Трактовка развития как деятельного вхождения ребенка в мир природных и общественных явлений;

3.Утверждение игры как основы воспитания в детском саду;

4.Разработка дидактических материалов, методика развития речи, содержания занятий в детском саду.

Игра - ключевой фактор в развитии ребенка. Игровая деятельность имеет большое значение в формировании познавательных процессов. В ходе игры у ребенка активно развиваются основные формы мышления, речь и воображение; совершенствуются исследовательские навыки, формируется связь между образом, словом и его значением, расширяются творческие способности.

**Разработка игры:**

**Образовательная область**: «Социально-коммуникативное развитие»

**Направление игры**: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

**Игра «Настроение»**

**Содержание игры:** развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении; реализация самостоятельной конструктивной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Используемые материалы** | Наборы №7, 8, 9, 10 |
| **Возраст участников** | От 4 лет |
| **Количество участников** | 2 и более |
| **Интеграция с образовательными областями** | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |

**Ход игры**:

То грустный, то веселый

То хмурый, то смешливый

Бывает и ребенок

И взрослый человек

Мы можем огорчаться:

-Какой денек дождливый!

Мы можем восторгаться

-Какой красивый снег!

Когда приходят гости,

Мы хлопаем в ладоши,

А улетают птицы-

Вздыхаем мы с тобой.

Вот через лужу мостик-

Доволен им прохожий!

Кто строил, тот по праву

Гордится сам собой.

Как здорово, что все мы

Умеем удивляться

Жукам, цветам, снежинкам,

Деревьям у реки!

Как здорово, что все мы

Умеем восхищаться,

Как строят паутинку

На ветках пауки….

( О. Чернорицкая, « Эмоции»)

**Описание игры:** воспитатель рассказывает детям о необычной стране, в которой есть города, где все жители всегда, что бы не случилось, или веселые (улыбаются, радуются), или печальные (грустят), или испуганные (дрожат от страха), или сердитые (хмурятся и злятся), или заинтересованные (ко всему проявляют интерес). Воспитатель отбирает группу детей и по секрету сообщает им, жителями какого города они сейчас будут. Далее воспитатель перечисляет события, которые происходят в этом городе. Например, привезли мороженое и всем раздали; сломалась карусель; началась гроза; запретили играть (или все игрушки исчезли); все животные стали говорить одним голосом и т.д. Можно добавить события из реальной жизни. Группа должна прореагировать на сообщение соответственно своему «городу» (говорить при этом не разрешается). Остальные дети угадывают, в каком городе живет эта группа детей. Когда дети угадали, воспитатель проясняет, по каким признакам им это удалось.

**Модификация игры:** добавляются другие эмоциональные состояния (например, страх, стыд, обида и т.д.)

******Приложение:**

**Список литературы:**

1. Фребель Ф. Будем жить для с наших детей / Пер. с нем., сост. и предисл. Л.М. Волобуевоевой. Екатеринбург: У-Фактория, 2005. 248 с.

2. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова «Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля»;