**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**«Разработка открытого занятия в подготовительной группе с использованием развивающих игр В. Воскобовича «Путешествие в чудесную страну знаний»»**

*(название итоговой работы)*

**Выполнила** Башкирова Наталья Викторовна**,**

**воспитатель МБДОУ** Детский сад № 83 г.о. Самара

|  |  |
| --- | --- |
|  | **11.05.2022** |

**Самара 2022 г.**

Содержание

Актуальность……………………………………………………………………с. 3-4

Разработка занятия (игры, серии упражнений) ………………………………с. 5-9

Приложения………………………………………………………………………с. 10

Список литературы………………………………………………………………с. 11

**Актуальность**

На современном этапе развития общества в разные области жизни человека продолжает проникать математика.  Поэтому проблема обучения математике приобретает все большую актуальность на всех ступенях образования, в том числе и дошкольного. Таким образом, развивать математические способности детей необходимо начинать с дошкольного возраста. Об этом сказано не только во ФГОС ДО, образовательных программах дошкольных учреждений, но и в Концепции развития математического образования в РФ.

Реагируя на все изменения социальных условий и требований, современный педагог ДОУ осуществляет поиск новых подходов к формированию и развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. При организации образовательной деятельности воспитатели и узкие специалисты в первую очередь обращают внимание на выбор новых методов, методик и технологий, а также изучают эффективность их использования в практической деятельности.

Инновационные (современные) технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

Дошкольники еще не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Задача воспитателя заключается не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Задача педагога дошкольного учреждения – дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное – познать радость при преодолении трудностей.

В настоящее время существует большое количество технологий, способствующих развитию математических представлений у дошкольников.

В своей педагогической деятельности по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста я чаще использую технологии, основанные на деятельностном подходе. Но в настоящее время процесс реорганизации системы дошкольного образования подтолкнул меня к осознанию невозможности единой формы организации детской деятельности. Потому возникла проблема необходимости включения в образовательный процесс и других современных педагогических технологий на занятиях по математике в детском саду.

Изучив перечисленные выше игровые технологии, свой выбор я остановила на технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Игра, как ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном детстве, способствует превратить обучение в увлекательный процесс, а значит, позволяет осуществлять необходимое естественное развитие в самом приемлемом для дошкольников виде деятельности.

**Разработка открытого занятия в подготовительной группе с использованием развивающих игр В. Воскобовича «Путешествие в чудесную страну знаний».**

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр Воскобовича.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей сравнивать, анализировать, выстраивать логические связи и зависимости

- способность к формированию ориентировки в пространстве, закреплять умение решать задачи, примеры, знания цифр, состав чисел, геометрических фигур, обратный счет в пределах 20

Развивающие:

- способность к развитию психических процессов, внимания, памяти

- развивать геометрическое и пространственное воображение

- стимулировать развитие речи и интеллекта

Воспитательные:

- развивать коммуникативные качества: выслушивать мнение собеседника, дополнять высказывания, выражая собственное мнение

- воспитывать настойчивость, целеустремленность, умение слушать воспитателя и сверстников, работать сообща

- формировать доброжелательное отношение к окружающим

Материалы:

- квадрат Воскобовича (на каждого ребенка)

- Геоконт(2)

- блоки Дьенеша (на каждого ребенка)

- коврограф "Ларчик"(1)

- счетовозик (1)

- индивидуальный миниларчик (на каждого ребенка)

1. Вводная часть

- Ребята, к нам пришли гости.

Давайте поздороваемся с ними.

Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие - в чудесную страну.

А как эта страна называется мы узнаем позже, после того как, преодолев все препятствия и выполнив все задания, дойдем до нее.

За каждое правильно выполненное задание я буду давать вам по одной букве.

Составив из букв слово и прочитав его, вы сможете узнать, как называется эта чудесная страна.

Ребята, вы готовы преодолеть все препятствия? (Да)

2. Основная часть

Отлично. А на чем мы отправимся туда вы узнаете, отгадав мою загадку.

Не птица, а летит,

Не грузовик, а с кабиной,

Не летучая мышь, а с крыльями.

/ самолет/

Правильно. Я предлагаю пройти за стол и сделать из волшебных квадратов самолет.

Ребята, а как называется наш волшебный квадрат? (квадрат Воскобовича)

Правильно. (дети делают самолеты)

Молодцы! Транспорт готов!

А что нужно купить, чтобы попасть на борт самолета? (билет)

Правильно. Я предлагаю пройти за следующий стол и узнать номера наших билетов.

Задание 1" Реши задачу" (работа с миниларчиком).

Ребята, сначала отгадайте номер моего билета. Он заключается в задаче:

«Я нашел в дупле у белки

6 лесных орешков мелких.

Вот еще один лежит,

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка!

Всего орешков сколько?

Посчитай-ка! (7)

Правильно. Мой номер билета - 7.

А свой номер вы узнаете, выполнив следующее задание.

На ваших коврографах большой и маленький слоник. У каждого из них в руках шарики. Вам нужно посчитать сколько шариков всего и у большого, и у маленького слоников.

Число, которое у вас получится и будет вашим номером билета.

(дети считают)

Ребята, кто посчитал, найдите вашу полученную цифру и прикрепите ее на коврограф.

Это номер вашего места в самолете.

За правильно выполненное задание я даю вам первую букву - "О".

Задание 2 "Реши примеры" (работа с счетовозиком).

Для того, чтобы самолет полетел, его надо заправить топливом.

А чтобы вычислить расход топлива нам нужно решить примеры, которые у вас на столах.

И поможет нам в этом счетовозик.

Я предлагаю выбрать водителя нашего счетовозика с помощью нашей стрелочки.

Давайте пройдем к нашему большому коврографу. Здесь по кругу расположены начальные буквы ваших имен. Сейчас вы отвернетесь, а я буду вращать стрелочку. Как только Настя скажет "стоп", стрелочка остановится, и мы узнаем, кто будет водителем счетовозика.

(Вращаем стрелочку)

Стрелочка остановилась на букве "В", значит водителем нашего счетовозика становится- Витя.

Итак, на коврографе указано, чтобы долететь до чудесной страны нам понадобится 4 тонны топлива, а потом еще 2 тонны.

Посчитай, пожалуйста, сколько всего нам надо залить топлива. (6)

Молодцы, справились и с этим заданием. Я вручаю вам вторую букву - "К".

До отправки самолета остается 20 секунд. Все вместе начинаем обратный отчет (20,19,18.)

(Физминутка "Самолет")

Руки стороны- в полет

Отправляем самолет.

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед.

1,2,3,4- взлет!

Полетел наш самолет.

Ребята, мы прилетели и оказались возле пещеры, через которую нам нужно пройти. Но вход завален камнями. Предлагаю разобрать завалы.

Задание 3 " Разбери завал" (работа с блоками Дьенеша).

Давайте снова пройдем за стол.

Необходимо убрать только определенные камни. Я показываю вам схемы, а вы по схеме ищите эти камни.

(дети работают по схеме)

Молодцы! Все дружно поработали и весь завал разобрали. И вы получаете третью букву - "Л".

Дальше, ребята, наш путь лежит через пещеру. А там темно и мы не знаем дорогу. Но у меня есть небольшая подсказка и сейчас мы начертим схему нашего пути в пещере. Давайте снова вернемся к нашим мини- ларчикам.

Задание 4 " Начерти схему" (дети с помощью липкой ленты выкладывают схему каждый на своем коврографе, координаты называет воспитатель: 2 клеточки вправо, 4 клеточки вверх, 3 клеточки влево.)

Какие вы молодцы! И я вручаю вам еще одну букву 'А".

Ребята, через пещеру мы прошли и оказались у больших ворот. Эти ворота открывают дверь в чудесную страну, но они закрыты на замок.

Чтобы открыть замок, что нам понадобится? (Ключ)

Давайте пройдем за следующий стол и с помощью Геоконта сделаем ключ.

У нас будет две команды: команда девочек и команда мальчиков.

Посмотрим, чья команда соберет быстрее и правильно.

Задание 5 " Сделай ключ" (работа с Геоконтом).

Вот ваш шифр.

(Детям даются 2 схемы, по которым они работают с Геоконтом:

1. Ф1-Ф3-Б4-К4-К1-Ф1

2. Б1-З3-Ж3-З2)

Ребята, что у вас получилось? (Ключ)

У нас обе команды справились одновременно. Молодцы!

Я вам вручаю последнюю букву - "Ш".

Сейчас я предлагаю вам из букв, которые вы собрали составить слово и узнать, как называется чудесная страна.

(дети составляют слово, получается "ШКОЛА").

Ребята, хотите проверить правильно ли вы составили слово? (Да)

(Убирается ткань и на доске видно слово "Школа").

Школа- действительно чудесная страна, где вы будете получать новые знания, когда пойдете в школу. Вы, большие молодцы! Преодолели все препятствия и выполнили все задания. Скоро Новый год и чудесная страна приготовила нам под елочкой подарок. Хотите посмотреть (Да)

(Под елкой коробка с бантом, в которой для каждого набор цветных карандашей для школы. Раздаются подарки.)

Давайте скажем спасибо чудесной стране. А наше путешествие подошло к концу. Мы узнали, что эта за чудесная страна и нам пора возвращаться в детский сад.

И я знаю, как это быстро сделать. У меня есть волшебная палочка и как тольао я скажу волшебные слова, мы снова окажемся в детском саду. Все закрываем глаза. "Крекс, пекс, фекс"! Открываем глаза, и мы снова в нашей любимой группе.

**Приложения.**

1. Загадка:

Не птица, а летит,

Не грузовик, а с кабиной,

Не летучая мышь, а с крыльями.

/ самолет/

1. Логическая задача:

Я нашел в дупле у белки

6 лесных орешков мелких.

Вот еще один лежит,

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка!

Всего орешков сколько?

Посчитай-ка!

1. Физминутка «Самолет»

Руки стороны- в полет

Отправляем самолет.

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед.

1,2,3,4- взлет!

Полетел наш самолет.

**Литература**

1.Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет “Сказочные лабиринты игры”. СПб.: НИИ «Гириконд», 2000.

2. Пахомова М.В., Прозорова М.Е. Значение развивающих игр В.В. Воскобовича для формирования математических представлений дошкольников // Психология, социология и педагогика. 2016. № 6 [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2016/06/6735

3. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей //Дошкольное воспитание. 2002 г. № 2 с. 69-79